

Patterns

PRACTICE QUESTIONS

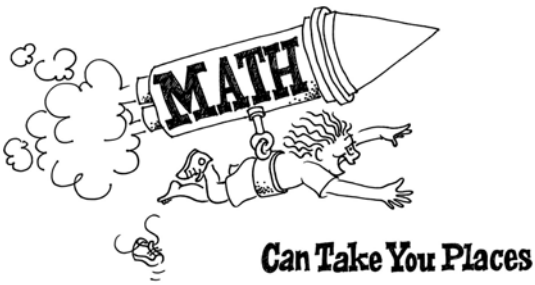
Set #1/Grade 4/Spanish

- I. Los estudiantes del cuarto grado de la escuela Willingham Elementary están planificando un viaje para visitar el Álamo en San Antonio, Texas. Ellos están tomando apuntes del número de alumnos que han entregado su dinero para el viaje.

Numero de Estudiantes Que Han Entregado el Dinero	5	9	13	17
Total de Dinero Coleccionado (dólares)	40	72	104	

¿Cuál expresión numérica indica como encontrar la cantidad total de dinero que se ha entregado de 17 estudiantes?

- A. $17 + 4$
- B. 17×4
- C. 17×8
- D. $104 + 17$



Patterns

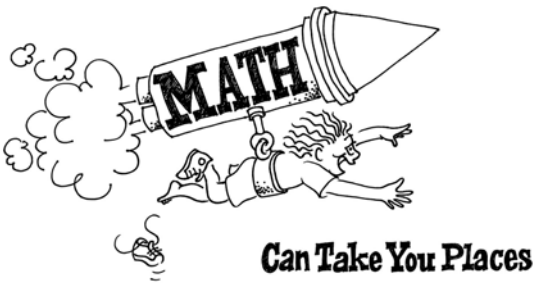
PRACTICE QUESTIONS

Set #1/Grade 4/Spanish

2. Una compañía productora de películas esta filmando un video de una clase del cuarto grado. Los estudiantes van a construir torres utilizando cubos. Su maestra anotó el número de cubos que cada estudiante recibió para hacer la actividad. ¿Si ella repartió 56 cubos en total, como encuentras el número en total de los estudiantes que recibieron cubos?

Número Total de Estudiantes Con Cubos	1	3	5	?
Número Total de Cubos Que Se Han Repartido	7	21	35	56

- A. Sumar 2 a 5
- B. Dividir 56 por 7
- C. Sumar 14 a 35
- D. Multiplicar 56 por 8

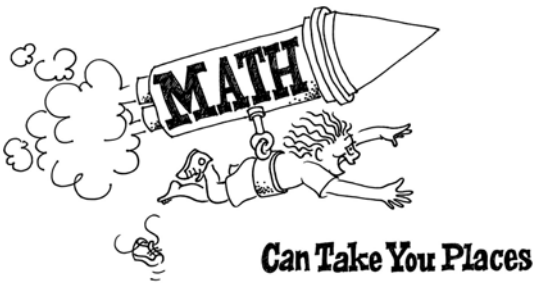


Patterns PRACTICE QUESTIONS Set #1/Grade 4/Spanish

3. ¿Si el patron en esta tabla continua, cuál frase describe mejor como encontrar el valor que falta?

Tiempo (Horas)	Distancia Viajada (millas)
1	300
2	600
3	900
4	?

- A. Multiplicar el número de horas por 400
- B. Dividir la distancia viajada por 300
- C. Sumar la distancia viajada en 2 horas y la distancia viajada en 3 horas
- D. Sumar la distancia viajada en 1 hora y la distancia viajada en 3 horas



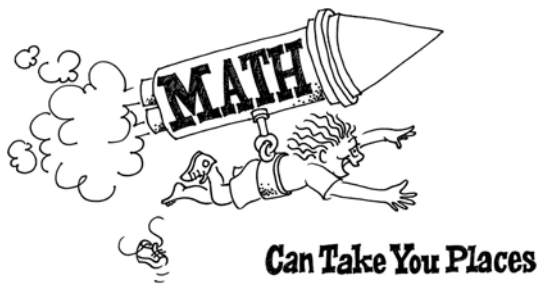
Patterns

PRACTICE QUESTIONS

Set #1/Grade 4/Spanish

Respuestas:

1. C
2. B
3. D



Patterns PRACTICE QUESTIONS Set #2/Grade 5/Spanish

1. Fíjate bien en el patron de números indicados aquí abajo.

11, 18, 25, 32, 39....

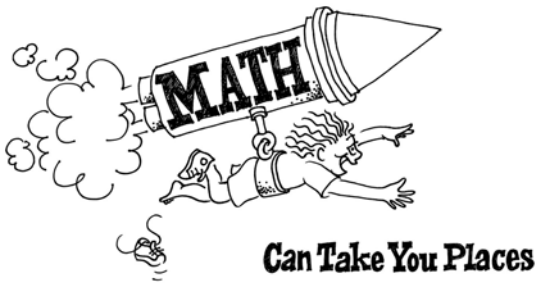
¿Cuál de los siguientes números concuerda en el patron si se continúa?

- A. 54
 - B. 57
 - C. 60
 - D. 66
2. Cándase y Michelle estaban de voluntarias en la feria de la escuela donde recogieron boletos de un puesto de juegos. Ellas anotaron la siguiente información del número de personas quienes jugaron en el juego y el número de boletos que se recogió.

Hora	Número de Personas	Número de Boletos Recogidos
12:00 PM	24	72
1:00 PM	32	96
2:00 PM	40	120
3:00 PM	33	99
4:00 PM	25	75

¿Cuál oración describe mejor como determinar el número de boletos que cada persona necesitó para jugar el juego?

- A. Multiplicar el número de boletos que recogieron por 3 para determinar el número de personas quienes participaron en el juego.
- B. Dividir el número de personas por el número de boletos que se recogieron.
- C. Multiplicar el número de personas por 4 para determinar el número de boletos.
- D. Dividir el número de boletos que recogieron por el número de personas.



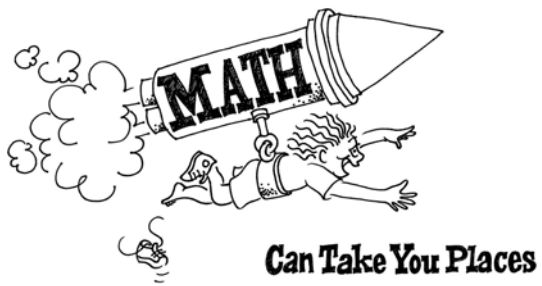
Patterns PRACTICE QUESTIONS Set #2/Grade 5/Spanish

- I. Carolina estaba jugando con un video llamado “Locura en el Bosque”. En el juego, cada nuez que ella junta para la familia de ardillas tiene un cierto valor en número de puntos. Fíjate en la tabla de abajo.

Número de Nueces Que Juntó	Número de Puntos Que Se Ganó
2	250
4	500
6	750
8	1,000

¿Cuántos puntos juntaría si Carolina junta 12 nueces?

- A. 1,250
- B. 1,500
- C. 1,750
- D. 2,000



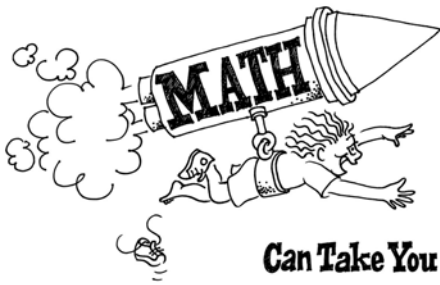
Patterns

PRACTICE QUESTIONS

Set #2/Grade 5/Spanish

Respuestas:

1. C
2. D
3. B



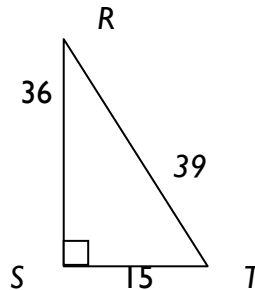
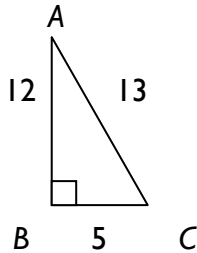
Can Take Your Places

Patterns PRACTICE QUESTIONS Set #3/Grade 6/Spanish

1. Todos los estudiantes en la clase de la Sra. Johnson midieron sus alturas en centímetros. Cuando los estudiantes anotaron los datos en papel de grafica, cada 10 centímetros de la altura actual equivalía a 1 centímetro en el papel de graficas. Uno de los estudiantes mide más ó menos 150 centímetros de alto. ¿Cuál fracción describe mejor la razón de la altura actual del estudiante al número de centímetros representando la altura del estudiante en el papel de grafica?

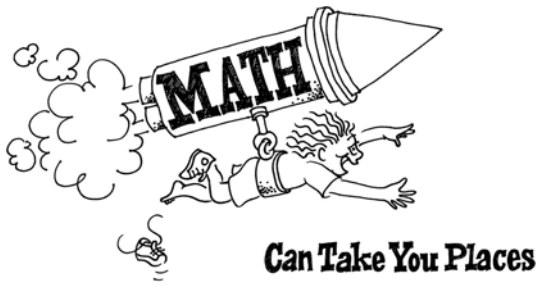
- A. $\frac{15}{150}$
- B. $\frac{150}{15}$
- C. $\frac{150}{10}$
- D. $\frac{15}{1}$

2. Los estudiantes del la clase de matemáticas del Sr. Mendoza están estudiando figuras similares. Examina los diagramas que comparan $\square ABC$ a $\square RST$.



¿Cuál es la razón del perímetro de $\square ABC$ a $\square RST$?

- A. $\frac{10}{90}$
- B. $\frac{90}{30}$
- C. $\frac{1}{3}$
- D. $\frac{1}{9}$



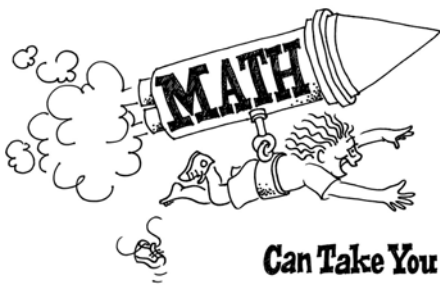
Patterns

PRACTICE QUESTIONS

Set #3/Grade 6/Spanish

Answer:

1. B
2. C



Can Take Your Places

Patterns PRACTICE QUESTIONS

Set #4/Grade 6/Spanish

1. Samuel esta comprando discos compactos. La tabla de abajo indica el número de discos compactos y el costo total.

Número de Discos Compactos, c	Costo Total, d (dólares)
2	\$35.00
3	\$52.50
4	\$70.00
5	\$87.50

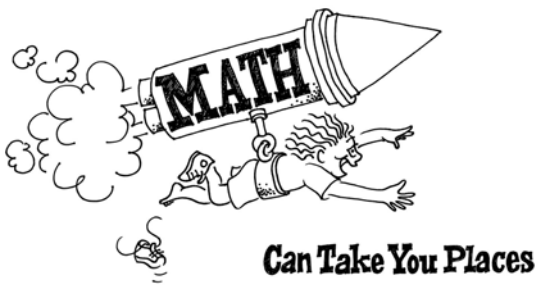
¿Cuál expresión representa mejor el costo total, d , en relación con el número de discos compactos, c ?

- A. $15d$
 - B. $5/35c$
 - C. $17.5d$
 - D. $17.5c$
2. La tabla de abajo demuestra la base y el volumen de un grupo de prismas rectangulares.

Base, b	Volumen, v
3	12
5	20
8	32
12	48

¿Cuál expresión numérica representa mejor el volumen de este grupo de prismas rectangulares, v , en relación con la altura y base, b ?

- A. $4v$
- B. $\frac{v}{4}$
- C. $4b$
- D. $\frac{b}{4}$



Patterns

PRACTICE QUESTIONS

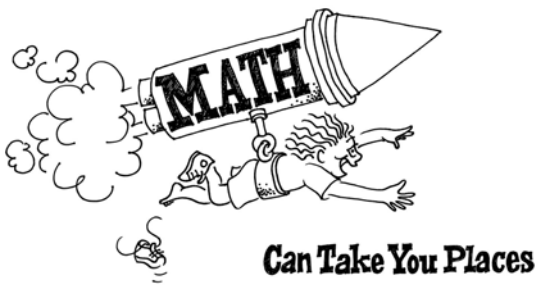
Set #4/Grade 6/Spanish

3. Mira los datos de medición en la tabla de abajo.

Medición Original, x	Medición Nueva, y
48	16
36	12
27	9
15	5

¿Cuál ecuación describe mejor esta conversión de medidas?

- A. $x = \frac{1}{3}y$
- B. $y = \frac{1}{3}x$
- C. $y = 3x$
- D. $x = 3y$



Patterns

PRACTICE QUESTIONS

Set #4/Grade 6/Spanish

Respuestas:

1. D
2. C
3. B